

Анализ ВПР по МАОУ Междуреченская СОШ 2024/2025 учебный год

Подписано цифровой подписью:
Директор МАОУ Междуреченская
СОШ №1 Ларионов Сергей
Михайлович, о-Муниципальное
автономное
образовательное
учреждение Междуреченская
СОШ №1, email: m-dk@yandex.ru, cert:
email=m-dk@yandex.ru, c=RU

Назначение ВПР в 4-ом - 8-ом и 10-ом классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-го – 8-го и 10-го классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения:

- мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-го – 8-го и 10-го классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел./%	6 класс, чел./%	7 класс, чел./%	8 класс, чел./%	8 класс, чел./%
Русский язык	21(100%)	19(90,5%)	21(91,3%)	26(96,3%)	18 (85,7%)
Математика	20(95,2%)	19(90,5%)	21(91,3%)	27(100%)	20(95,2%)
Биология	20(95,2%)	19(90,5%)	-	27(100%)	-
История	20(95,2%)	19(90,5%)	-	-	-
Обществознание	-	-	22(95,7%)	26(96,3%)	19(90,5%)
География	-	19(95%)	23(100%)	-	18 (85,7%)
Итого по классу:	90,5%	84,7%	91,3%	96,3%	81%
Итого по школе:				88,6%	

Вывод:

В работе приняли участие 101(88,6%) обучающийся из 113. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

5-ый класс

❖ Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти **15 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только

ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	20	-	6	14	-	«3,7»	100%	70%	55,6%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во верно выполненных	%выполнения
1	Дроби	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	13	61,9%
2	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	16	76,2%
3	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	20	95,2%
4	Решение текстовых задач	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	17	81%
5	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	20	95,2%
6	Натуральные числа и нуль	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	21	100%
7	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	19	90,5%
8	Наглядная геометрия	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	15	71,4%
9	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	18	85,7%
10	Дроби	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	21	100%
11	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	12	57,1%

12	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	10	47,6%
13	Натуральные числа и нуль	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	15	71,4%
14	Решение текстовых задач	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	12	57,1%
15	Наглядная геометрия	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	15	71,4%
16	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	4	19,1%
17	Решение текстовых задач	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	0

Из таблицы видно, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями на:

- Соотнесение точки на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой;
- Решение текстовых задач арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов;
- Выполнение арифметических действий с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях;
- Извлечение, анализ и оценивание информации, представленной в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретирование представленных данных, использование данных при решении задач;
- Вычисление периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге;
- Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Затруднения у обучающихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления, решение задач в 3–4 действия.

❖ **Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по русскому языку в 5-ом классе проведена в 4 четверти **17 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 5

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-15	16–19	20–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	21	-	12	8	1	«3,48»	100%	42,9%	49,7%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Орфография. Пунктуация	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	20 21 21	95,2% 100% 100%
2	Фонетика. Морфология. Синтаксис	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	14 14 19	66,7% 66,7% 90,5%
3	Информационная переработка текста	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	21	100%
4	Лексика	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	20 17	95,2% 81%
5	Орфоэпия	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	20	95,2%

Как видно из таблицы, обучающиеся успешно справились с предложенной работой. Однако затруднения вызвали задания на фонетический анализ слов, морфологический анализ частей речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение).

❖ **Биология**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по биологии в 5-ом классе проведена в 4 четверти **23 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 5

Время выполнения: 90 минут (не более двух уроков по 45 минут)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 43.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Структура проверочной работы

Всего заданий –19, из них по уровню сложности: Б –17; П – 2.

Максимальный первичный балл – 43

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	20	1	7	11	1	«3,48»	100%	60%	48,8%

Поэлементный анализ результатов:

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Кол. уч., вып. зад	% вып.
Часть I			
1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.	20	
1.2		18	
1.3		14	
2.1	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	14	
2.2		2	
3	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).	15	
4.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, луг, озеро и др.)	18	
4.2		20	
5.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители,	19	
5.2		20	

	потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.		
6	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.	13	
7	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.	11	
8.1	Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	11	
8.2		9	
	Часть II		
9	Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)	17	
10	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	19	
11	Клетки, ткани, органы, системы органов. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.	18	
12.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).	13	
12.2		3	
13	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.	10	
14	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами. Биологические термины, понятия, символы. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	18	
15.1	Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами	8	
15.2		15	
15.3		9	
16.1	Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов.	8	

16.2	Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	2	
17	Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	14	
18	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.	8	
19	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	4	

Из таблицы видно, что затруднения вызвали задания, связанные с определением свойств организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Кроме этого обучающиеся не справились с заданием по определению пути сохранения биологического разнообразия, не знают охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Не смогли определить профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.), роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Плохо усвоены одноклеточные и многоклеточные организмы, правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами, метод классификации организмов, применение двойных названий организмов, разнообразие организмов, их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды), жизнедеятельность организмов, особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов, свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое, клеточное строение организмов. На низком уровне усвоены темы о природном сообществе, взаимосвязи организмов в природных сообществах, пищевые связи в сообществах, пищевые звенья, цепи и сети питания, производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах, примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.), искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ, причины неустойчивости искусственных сообществ, роль искусственных сообществ в жизни человека.

Рекомендации учителю биологии:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

6-ой класс

❖ Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 6-ом классе проведена в 4 четверти **17 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполни-ли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	19	-	6	12	1	«3,74»	100%	68,4%	51,2%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Колуч., вып. зад	% вып.
Часть 1				
1	Положительные и отрицательные числа	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять	17	89,5%
2.1	Дроби	прикидку и оценку результата вычислений, выполнять	15	78,9%
2.2		преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	15	78,9%
3	Дроби	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.	13	68,4%
4	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	19	100%
5	Решение текстовых задач.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	17	89,5%
6	Положительные и отрицательные	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел	10	52,6%

	ые числа.	при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений		
7	Положительные и отрицательные числа.	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	17	89,5%
8	Буквенные выражения.	Находить неизвестный компонент равенства	9	47,4%
9	Решение текстовых задач.	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	19	100%
10	Решение текстовых задач.	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	16	84,2%
11	Наглядная геометрия	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	15	78,9%
Часть 2				
12	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	2	10,5%
13	Дроби	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	12	63,2%
14	Наглядная геометрия	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	14	73,7%
15	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	5	26,3%
16	Решение текстовых задач.	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	10,5%
17	Решение текстовых задач.	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	0	0%

По данным, приведённым в таблице, следует сделать вывод, что обучающиеся испытывают трудности при решении следующих заданий:

- Соотнесение точки на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений (не справились 47,4%);
- Нахождение неизвестного компонента равенства (не справились 52,6%);

- Решение задач, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин (не справились 89,5%);
- Решение многошаговых текстовых задач арифметическим способом (не справились 89,5%).

В целом проведение ВПР в 6-ом классе показало, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Продемонстрировали средний уровень подготовки — большинство выполнили задания успешно, однако некоторые ученики показали низкий уровень усвоения материала. Наибольшее количество высоких оценок получили учащиеся, набравшие от 13 до 18 баллов (оценка «4»). Однако были также ученики, набравшие менее 10 баллов, что требует дополнительного внимания педагогов.

❖ **Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по русскому языку в 6-ом классе проведена в 4 четверти **15 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–16	17–20	21–25

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполни-ли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	19	-	8	11	-	«3,58»	100%	57,9%	52,2%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Орфография, пунктуация	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100– 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	19	100%
			19	100%
			19	100%
2	Морфемика, словообразование, морфология	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	19	100%
			1	5,3%
			11	57,9%

3	Текст	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	18	94,7%
4	Лексика	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	10 12	52,6% 63,2%
5	Грамматические нормы	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	17	89,5%

Проведение ВПР в 6-ом классе показало, что обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успешно выполнены 1-ое, 3-е – 5-ое задания. Затруднения вызвал морфологический анализ местоимения.

❖ **Биология**

Назначение ВПР по биологии - мониторинг качества подготовки обучающихся 6 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. мониторинг качества подготовки обучающихся 6 класса. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по биологии в 6-ом классе проведена в 4 четверти **22 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 90 минут (два урока не более чем по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 42.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных

объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполня-ли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	19	-	10	9	-	«3,47»	100%	47,4%	49,3%

Поэлементный анализ результатов:

№п/п	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16	84,2%
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14	73,7%
1.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	47,4%
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	5	26,3%
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	4	21,1%
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	8	42,1%

	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	14	73,7%
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	3	15,8%
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3	15,8%
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	18	94,7%
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	63,2%
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	11	57,9%
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	17	89,5%
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	17	89,5%
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	4	21,1%
10К2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	6	31,6%
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	14	73,7%

	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
--	---	--	--

Обучающиеся показали хороший уровень усвоения программы: средний балл – «3,47»; качество выполнения - 47,4%

Но были допущены ошибки в заданиях на:

- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- умение различать биологические объекты и их части.
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- письменное описание биологического объекта по приведённому плану.
- выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- С высокомотивированными учащимися продолжить заниматься и далее.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Учителю разработать на 2025/2026 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.

❖ История

Назначение ВПР по истории:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по истории в 6-ом классе проведена в 4 четверти **16 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут (один урок не более 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 – 13	14 – 17

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 8;

сложности – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- ✓ умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ умение проводить атрибуцию исторической карты;

- ✓ умение работать с контурной картой;
- ✓ умение работать с письменными историческими источниками;
- ✓ умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- ✓ умение находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- ✓ отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека;
- ✓ характеризовать итоги и историческое значение событий.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	19	-	5	14	-	«3,74»	100%	73,7%	56,6%

Поэлементный анализ результатов:

№п/п	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1.	Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).	8	42,1%
2.	Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.	8	42,1%
3.	Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.	17	89,5%
4.	Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.	10	52,6%
5.	Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»)	16	84,2%
6.	Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	15	78,9%
7.	Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	5	26,3%
8.	Задание 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.	17	89,5%
9.	Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой	17	89,5%

	Отечественной войне. В задании требуется указать название акции, во время проведения которой была сделана фотография («Бессмертный полк») или указать год окончания войны (Великой Отечественной войны), объяснить, почему важно хранить память о тех событиях.		
--	---	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР в 6-ом классе показал следующие недостатки:

- ✓ Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем.
- ✓ Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
- ✓ Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса).

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- ✓ Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
- ✓ Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- ✓ Умение проводить атрибуцию исторической карты.

Выводы:

Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило удовлетворительные результаты, обучающиеся владеют материалом на базовом уровне. На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:

- ✓ умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ умение работать с письменными историческими источниками;
- ✓ умение найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами»);
- ✓ умение работать с изображениями, посвященными памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- Учить письменно описывать историческое событие;
- На каждом уроке больше внимания уделять работе с историческими картами, совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
- На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

7-ой класс

❖ Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 7-ом классе проведена в 4 четверти **15 апреля 2025 года**.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполни-ли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
23	21	-	11	7	3	«3,62»	100%	47,6%	54,5%

Поэлементный анализ результатов:

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые требования (умения)	Количество выполненных заданий	% выполнивших
1	Числа и вычисления	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	17	81%
2.1	Вероятность и статистика	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	21	100%
2.2		Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	21	100%

3	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	5	23,8%
4	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	21	100%
5	Уравнения	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	20	95,2%
6	Координаты и графики. Функции	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	19	90,5%
7	Геометрия	Решать задачи на клетчатой бумаге	16	84,2%
8	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	16	84,2%
9.1	Координаты и графики. Функции	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	20	95,2%
9.2			11	52,4%
10	Алгебраические выражения	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	11	52,4%
11	Вероятность и статистика	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	0	0%
12	Уравнения	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	8	38,1%
13	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	10	47,6%
14	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность	13	61,9%

		прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой		
15	Числа и вычисления	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0	0%
16	Геометрия	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	6	28,6%
17	Числа и вычисления	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0	0%

Задания, в которых испытывались трудности

Часть 1:

задание №11 (Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках) не выполнил ни один обучающийся

Часть 2.

- Задание №12: Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически

- Задание №13: Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов

- Задание №16: Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

К заданиям №11, №15 и №17 не приступил ни один обучающийся.

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень подготовки.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

❖ **Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по русскому языку в 7-ом классе проведена в 4 четверти **18 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 45 минут (не более одного урока 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–13	14–17	18–23

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполни-ли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
23	21	-	12	5	4	«3,62»	100%	42,9%	54,9%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Орфография, пунктуация	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	20 18 21	95,2% 85,7% 100%
2	Текст	Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	18	85,7%
3	Лексика	Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	15 10	71,4% 47,6%
4	Морфология	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	17	81%
5	Морфология. Предлог. Орфография	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	16 10	76,2% 47,6%
6	Морфология. Союз. Орф-фия	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	16 6	76,2% 28,6%
7	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в	14 6	66,7% 28,6%

предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)
--

Проведение ВПР в 7 классе показало, что обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Успешно выполнены задания №№ 1, 2, 4, 6, 7. Трудности у обучающихся вызвали задания различению союзов по назначению, строению и правила правописания союзов. Низкий уровень выполнения задания на расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом, в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) (задания №№6, 7)

❖ География

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по географии в 7-ом классе проведена в 4 четверти **22 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут (не более двух уроков по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–16	17–19

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 17 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых задач.

Задания 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
23	23	1	14	7	1	«3,35»	100%	34,8%	46,4%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	22	95,7%
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	16	69,6%
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	4	17,4%

4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	17	73,9%
5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	15	65,2%
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	6	26,1%
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	9	39,1%
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	18	78,3%
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	19	82,6%
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	13	56,5%
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	13	56,5%
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач	20	87%
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач	20	87%
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	17	73,9%
15	Определять страны по их существенным признакам	1	4,3%
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	4	17,4%
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	2	8,7%

Типичные ошибки:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Выводы:

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач:

- ✓ выявление географических зависимостей и закономерностей;
- ✓ расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию

❖ Обществознание

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по обществознанию в 7-ом классе проведена в 4 четверти **17 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 45 минут (не более одного урока по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–12	13–16	17–19

Структура проверочной работы

работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 7; повышенной сложности – 1.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполни-ли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
23	22	1	12	8	1	«3,41»	100%	41%	48,2%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1.1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	20	90,9%
1.2		21	95,5%
2.	Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия	12	54,5%
3.	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную	14	63,6%

	информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос		
4.1 4.2	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать для классификации. основания и критерии.	15 11	68,2% 50%
5.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т. п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания.	17	77,3%
6	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	12	54,5%
7.1 7.2	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	10 13	45,5% 59,1%
8.1 8.2	Требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	13 13	59,1% 59,1%
8.3	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий	13	59,1%

Анализ результатов выполнения ВПР в 7-ом классе показал следующие недостатки:

- Умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации.
- Умение характеризовать понятия, включая традиционные российские духовно-нравственные ценности
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.
- Анализ визуальной информации.
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

- ✓ Анализ визуальной информации.
- ✓ Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий.

Выводы:

- Участие в ВПР по обществознанию выявило удовлетворительные результаты, большинство обучающихся владеют материалом на базовом уровне.
- На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области правовых отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- На каждом уроке больше внимания уделять работе с анализом визуальной информации (два фотоизображения), учить приемам поиска и извлечения информации об отраслях права и правоотношениях и умения соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека.

8-ой класс

❖ Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 8-ом классе проведена в 4 четверти **15 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 18

Время выполнения: 90 минут (не более двух уроков по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Структура

проверочной

работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

Всего	Выполня-	Получили отметку	Средний	К/У	К/К	СОУ
-------	----------	------------------	---------	-----	-----	-----

обуч-ся	ли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	балл			
27	27	-	20	6	1	«3,3»	100%	25,9%	44,6%

Поэлементный анализ результатов:

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	6	67
2	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	22
3	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	9	100
4	Уравнения и неравенства	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	11
5	Функции	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	5	55,5
6	Числа и вычисления	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	7	77,8
7	Алгебраические выражения	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	5	55,5
8	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	8	88,9
9	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	7	77,8
10	Геометрия	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	11
11	Вероятность и	Использовать графические модели: дерево случайного	4	44,4

	статистика	эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая		
12	Геометрия	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	6	66,7
13	Уравнения и неравенства	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	3	33,3
14	Вероятность и статистика	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	5	55,5
15	Уравнения и неравенства	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	22,2
16	Вероятность и статистика	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	3	33,3
17	Числа и вычисления	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0	0
18	Геометрия	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0	0

Типичные ошибки:

Часть 1:

- ✓ арифметические ошибки
- ✓ Задание 2: Не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.
- ✓ Задание 4: Не умение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа
- ✓ Задание 10: Не умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге

Часть 2.

- ✓ Задание 12: Не умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии
- ✓ Задание 13: Не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным

К заданиям 16 и 17 не приступил ни один обучающийся.

Рекомендации:

- Для повышения качества преподаваемого предмета:
 - ✓ проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по математике, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
 - ✓ использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
 - ✓ уделять особое внимание преподаванию «сложных» разделов математики.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

- Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

❖ **Русский язык**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по русскому языку в 8-ом классе проведена в 4 четверти **22 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут (не более одного урока 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–14	15–18	19–23	24–29

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 6-7, 9-10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2-5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов)

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 29 баллов.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполни-ли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
27	26	-	17	7	2	«3,42»	100%	34,6%	48,5%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	26	100%
		20	76,9%
		26	100%
2	Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний	24	92,3%
		24	92,3%
3	Умение находить в предложении грамматической основы	18	69,2%
4	Определение типа односоставного предложения	21	80,8%
5	Распознавание предложения, соответствующего данной схеме	25	96,2%
6	Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	21	80,8%
		14	53,8%

7	Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	23	88,5%
		15	57,7%
8	Распознавание предложения с вводным словом, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	25	96,2%
		17	65,4%
9	Умение проводить синтаксический анализ предложения	19	73,1%
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	7	26,9%

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвали задания 6(2) – 53,8% и 7(2) – 57,7%. В задании 6(2) нужно распознать предложение с обособленным согласованным определением и объяснить условие обособления; 7(2) – распознать предложение с обособленным обстоятельством и объяснить условие обособления. Также затруднения испытывали при постановке знаков препинания, распознавании подчинительных словосочетаний, определении вида связи словосочетаний. Низкий уровень выполнения задания №10 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Рекомендации:

- Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

❖ Обществознание

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-го класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по обществознанию в 8-ом классе проведена в 4 четверти **24 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут (не более одного урока по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
27	25	-	10	12	3	«3,72»	100%	60%	57,12%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	25	100%
2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	10	40%
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	15	60%
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных	24	96%

	способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)		
5	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	25	100%
6	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	23	92%
7	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	15	60%
8	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме	18	72%

	рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность		
--	---	--	--

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8-ом классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих задания №2.

Выводы:

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

10-ый класс

❖ Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Краткая характеристика работы (количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по математике в 10-ом классе проведена в 4 четверти **23 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут (не более двух уроков по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–22

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	20	-	11	9	-	«3,3»	100%	45%	44,6%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	20	100%
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	20	100%
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	19	95%
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	13	65%
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	18	90%
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	15	75%
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	20	100%
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	7	35%

9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	10	50%
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	10	50%
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	11	55%
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	15	75%
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	4	20%
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	10	50%
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0	0%
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей мног гранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	0	0%
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного	0	0%

опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли		
--	--	--

Наибольшее затруднение для ребят вызвали задания №5, №14, №15, №16. В задании №5 необходимо уметь строить и читать графики функций на базовом уровне. Для некоторых обучающихся это задание оказалось сложным, так как строить графики они не могут.

В задании №14 необходимо решать уравнения на профильном уровне. Вторая часть данной работы объективно сложнее первой, поэтому некоторые учащиеся, имеющие удовлетворительную оценку по предмету, не приступили к выполнению заданий второй части. Задания №15, №16 и №17 не выполнил никто из класса. Сильные ученики не приступили к выполнению этих заданий, так как им не хватило времени.

В работах обучающихся встречались и вычислительные ошибки.

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения ВПР в 10-ом классе показал:

Обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля.

❖ Русский язык

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по русскому языку в 10-ом классе проведена в 4 четверти **21 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 90 минут (не более двух уроков по 45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Ответ на каждое из заданий 1, 3–5, 9 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 10 оценивается от 0 до 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–12	13–16	17–20

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	18	-	9	8	1	«3,56»	100%	50%	52%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Выполнять лексический анализ слова	18	100%
2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	18	100%
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	18	100%
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	11	61,1%
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	11	61,1%
6	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	11	61,1%
7	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	9	50%
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	9	50%
9	Выполнять лексический анализ слова	6	33,3%
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	15	66,7%

Выводы:

обучающиеся показали хороший уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте).

90% выполнения в заданиях №3 (ударение), № 10 критерий 1 (позиция автора).

80% выполнения в заданиях №2 критерий 1 (определение средства выразительности), №

6 критерий 1 (определение заданной орфограммы).

70% выполнения в заданиях №2 критерий 2 (примеры художественных средств из текста), №6 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 2 (примеры для понимания позиции автора)

60% выполнения в заданиях №7 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания)

50% выполнения в заданиях № 4 (смещение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность), №7 критерий 1(омонимия частей речи), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

Рекомендации:

- На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

❖ География

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по географии в 10-ом классе проведена в 4 четверти **24 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут (не более двух уроков по 45 минут).

Задания 1–8 и 10–13 считаются выполненными верно, если ответ совпадает с указанным эталоном. В заданиях 1, 3 и 6 цифры могут быть приведены в любом порядке. 9 Правильный ответ на каждое из заданий 3–5, 7, 8 и 10–13 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение заданий 1, 2 и 6 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 баллом; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов. Ответы на задания 9 и 14–17 оцениваются в соответствии с критериями оценивания заданий с развернутыми ответами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–13	14–19	20–23

Структура проверочной работы

В ВПР по географии для 10 класса 17 заданий. Школьникам дается 90 минут на их выполнение. Вопросы составляются на основании школьной программы. Всероссийская проверочная работа оценивается в баллах, которые переводятся в оценки. За задания с письменным ответом выставаются от 0 до 3 баллов в зависимости от сложности. Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу, – 23. Менее 6 баллов – это оценка «неудовлетворительно». За 7-13 баллов ставится оценка «три», 14-19 баллов – это «хорошо», а те, кто набрал 20-23 баллов, могут рассчитывать на «отлично». Работы, рассчитанные на 2 урока, состоят из двух частей. На выполнение заданий каждой

части отводится не более 45 минут. Задания первой и второй части могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. Если проверочная работа состоит из двух частей, участник должен выполнить обе части работы. Результаты работ участников, выполнивших только одну часть (первую или вторую), не учитываются при обработке и не предоставляются в разделе «Аналитика».

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	18	-	5	13	-	«3,72»	100%	72,2%	55,4%

Рекомендации:

- Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

❖ Обществознание

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2025 по обществознанию в 10-ом классе проведена в 4 четверти **22 апреля 2025 года.**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 90 минут (не более двух уроков по 45 минут).

Максимальный балл – 28 баллов

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Структура проверочной работы

Результаты ВПР.

Всего обуч-ся	Выполняли работу	Получили отметку				Средний балл	К/У	К/К	СОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»				
21	19	-	4	13	2	«3,89»	100%	78,9%	61,9%

Поэлементный анализ результатов:

№	Проверяемые предметные результаты	Кол. уч., вып. зад	% вып.
1	Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	19	100%
2	Проверяет умение характеризовать понятия.	19	100%
3	Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, сформулировать одно существенное различие в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется это различие. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	18	94,7%
4	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать.	17	89,5%
5	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	10	52,6%
6	Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	19	100%
7	Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	19	100%
8-9	Задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	18	94,7%
10	Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	16	84,2%

Допущены типичные ошибки:

- ✓ Умения характеризовать понятия

- ✓ Умения классифицировать объекты терминов
- ✓ Умение решать обществоведческих задач.
- ✓ Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений
- ✓ Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему

Вывод:

Обучающиеся класса справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2025 года с целью выявления состояния подготовки обучающихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Итоги выполнения ВПР по предметам и классам

Класс	Кол-во обуч-ся (всего)	Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР	Доля обуч-ся, показавших высокие результаты («5» в %)	Доля обуч-ся, показавших низкие результаты («2» в %)	Качество обучения (%)
Математика					
5-ый	21	20	0%	0%	70%
6-ой	21	19	5,3%	0%	68,4%
7-ой	23	21	14,3%	0%	47,6%
8-ой	27	27	0%	0%	26
10-ый	21	20	0%	0%	45%
Русский язык					
5-ый	21	21	4,8%	0%	42,9%
6-ой	21	19	0%	0%	57,9%
7-ой	23	21	19%	0%	43%
8-ой	27	18	7,7%	0%	34,6%
10-ый	21	20	5,5%	0%	50%
Биология					
5-ый	21	20	5%	5%	60%
6-ой	21	19	0%	0%	47,4%
8-ой					

География					
7-ой	23	23	4,3%	4,3%	34,8%
10-ый	21	18	0%	0%	72,2%
История					
6-ой	21	19	0%	0%	73,7%
Обществознание					
7-ой	23	22	4,5%	4,5%	41%
8-ой	27	25	12%	0%	60%
10-ый	21	19	10,5%	0%	79%

Соотнесение итоговых отметок за III-ю четверть и итогов ВПР

Класс	Кол-во обуч-ся (всего)	Кол-во обуч-ся, принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся, подтвердивших итоговую отметку	Кол-во обуч-ся, получивших отметку выше итоговой	Кол-во обуч-ся, получивших отметку ниже итоговой
Русский язык					
5-ый	21	21	16 (76,2%)	2 (9,5%)	3 (14,3%)
6-ой	21	19	19	0%	0%
7-ой	23	21	15 (71,4%)	3 (14,3%)	3 (14,3%)
8-ой	27	26	23 (88,5%)	1 (3,8%)	2 (7,7%)
10-ый	21	18	17	1	0%
Математика					
5-ый	21	20	14 (70%)	3 (15%)	3 (15%)
6-ой	21	19	17 (89,5%)	0%	2 (10,5%)
7-ой	23	21	21 (100%)	0%	0%
8-ой	27	27	23 (85,2%)	0%	4 (14,8%)
10-ый	21	20	19	0%	1
Биология					
5-ый	21	20	16 (80%)	1 (5%)	3 (15%)
6-ой	21	19	14 (73,7%)	1 (5,3%)	4 (21%)
История					
6-ой	21	19	14 (73,7%)	1 (5,3%)	4 (21%)
География					
7-ой	23	23	20 (87%)	3 (13%)	0%
10-ый	21	18	16 (88,9%)	2 (11,1%)	0%
Обществознание					
7-ой	23	22	18 (81,8%)	1 (4,5%)	3 (13,6%)
8-ой	27	25	14 (56%)	3 (12%)	8 (32%)
10-ый	21	19	12 (63,2%)	2 (10,5%)	5 (26,3%)

Общие рекомендации

Руководителям школьных методических объединений:

- провести детальный анализ результатов ВПР, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении заданий, проанализировать результативность работ, качество проверки, объективность выставления отметок;
- включить в план работы ШМО на сентябрь 2025 года мероприятия, направленные на проработку типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР:

эффективные приемы и технологии, особенности заданий по развитию функциональной грамотности, задания практической направленности и другие; организовать работу по наставничеству опытных педагогов за менее опытными педагогами;

- обратить внимание на подбор заданий для текущего контроля знаний по предметам, выбирать типы заданий в соответствии с требованиями ФГОС, которые имеют место быть в КИМах ВПР;
- познакомить учителей с кодификатором, спецификацией, демоверсией ВПР 2026 года для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения с целью подготовки школьников к выполнению заданий.

Учителям-предметникам, работающим в 4-ом – 8-ом и 10-ом классах:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения ВПР;
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;
- в качестве самоподготовки к ВПР рекомендовать учащимся использовать бесплатные электронные ресурсы: портал «ВПР ТЕСТЫ» (<https://vprtest.ru>) - демоверсии и варианты для подготовки к ВПР 2023 года, портал «РЕШУ ВПР» (<https://vpr.sdangia.ru>) - образовательный портал для подготовки к работам содержит тренировочные варианты, а также каталог заданий по типам и по темам, цифровой образовательный конвент «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>) - содержит электронный каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов.

Классным руководителям 4-го, 5-го – 8-го и 10-го классов:

- своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.