

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
«ЧЕРНЯХОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»**

238177, РФ, Калининградская обл., Черняховский р., пос. Междуречье, ул. Школьная, д.5

тел: (8-401-41)2-43-03, e-mail: m-skul@mail.ru

Ларионов

а Елена

Михайлов

Подписано цифровой подписью:
Ларионова Елена Михайловна
DN: cn=Ларионова Елена
Михайловна, o=Муниципальное
автономное
образовательное учреждение
«Междуреченская средняя
общеобразовательная школа
Черняховского района
Калининградской области»,
c=RU

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ Междуреченская СОШ

(протокол от 18 апреля 2025 г. № 5)

Директор МАОУ Междуреченская СОШ

Ларионова Е.М.

18 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Междуреченская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Ларионова Елена Михайловна
Адрес организации	238177, Калининградская обл., Черняховский р-н, п. Междуречье ул. Школьная, д. 5,
Телефон, факс	(8-401-41)2-43-03
e-mail (адрес электронной почты)	m-skul@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://sh-mezhdurechenskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Управление образования администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области»
Дата создания	1946
Лицензия	Лицензия: №ОО-1849, №0001341, дата выдачи: 29.08.2018г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1232 от 21.04.2014г. Серия 39А01 № 0000098

МАОУ Междуреченская СОШ (далее — Школа) расположена в посёлке Междуречье Черняховского р-на. Большинство семей обучающихся проживают в близлежащих к Школе посёлках. Всего в школе обучаются дети из 20 посёлков. В пос. Междуречье и в посёлках рядом со Школой проживает **8,5%**, остальные (**91,5%**) обучающиеся проживают на расстоянии от 5 км до 18 км. Для всех обучающихся Школы организован централизованный подвоз. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы **«Труд (технология)»** и **«Основы безопасности и защиты Родины»**. Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость обучающихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного театра
- 7) организует для школьников экскурсии и походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 22.08.2024 №60/2). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В течение 2024 года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Были проведены мероприятия:

На уровне начального общего образования:

- «Кем быть», «Какие профессии выбирает наше поколение», «Кем работают мои родители»-выставка рисунков;
- «Все профессии важны», «Кем я хочу стать, когда вырасту»;
- «Кем я хочу стать», ролевые игры, мастер класс «Профессия швея», профориентационный тест для младших школьников, рисунки на тему «Кем я вижу себя через 10 лет»;
- «Кем быть», «Какие профессии выбирает наше поколение», «Кем работают мои родители»-выставка рисунков;

На уровне основного общего и среднего общего образования:

- Экскурсии, организованные в учебные заведения КГТУ, СПГАУ, в г.Полесск МЧС;
- Выставка «PRO Образование»;
- Встречи представителей ВУЗов(МПГУ, СПГАУ, представителями Кф СПбГАУ Эйзнер Л.В. и Кибыш А.И) с обучающимися 9-11 классов;
- Интерактивные беседы о профессиях с участием представителей различных профессий (Черняховской ЦРБ, МВД)
- Открытый онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. «Строитель» (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный);
- Открытый онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. «Слесарь»;
- Открытый онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. «Мастер животноводства»;
- Классный час «Кем быть, каким быть»;
- Классный час «Я и моя будущая профессия»;
- Внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Классный час «К чему люди стремятся в жизни»;
- Классный час «Мы выбираем путь»;
- «Всероссийское родительское собрание»;
- Открытый онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию. «Учитель математики»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.



Все направления реализуются через дополнительные образовательные общеразвивающие программы во внеурочное время, согласно возрастным особенностям и интересам детей и родителей (законных представителей).

Физкультурно-спортивное направление

Программы спорт-направленности ставят своей главной целью физическое совершенствование обучающихся. Развитие достигается через приобщение к здоровому образу жизни. Из самых перспективных и одаренных детей в будущем формируется национальный резерв спорта больших достижений.

Художественно направление

В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Ребенок получает возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки. Дополнительное художественное образование условно подразделяется на 5 блоков: музыкальное творчество, хореография, театральное искусство, изо и декоративно-прикладная направленность, эстрада.

Социально-гуманитарное направление

Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики.

Задачи этого профиля ДО: Помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности. Привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества. Научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения. Развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы этого профиля носят управленческий гуманитарный, гражданско-правовой, профориентационный, финансово-экономический, социокультурный характер.

Техническое направление признано приоритетным и стратегически важным на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует

стратегическим интересам страны. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых техническое моделирование и робототехника. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей (законных представителей) качество дополнительного образования существенно повысилось.

В целом направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю нередко помогают определиться с будущим призванием ребенка (что особенно актуально для художественной и технической направленности). Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 233 обучающихся и 92 родителей выявили, что социально-гуманитарное — 24,2%, техническое — 19,3%, художественное — 44%, физкультурно-спортивное — 62%.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Наблюдательный совет	✓ Внесение изменений в устав учреждения ✓ Создание и ликвидация, филиалов, открытие и закрытие представительств ✓ Реорганизация учреждения или его ликвидация ✓ Изъятие имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления ✓ Проекты отчетов о деятельности учреждения, об использовании имущества, об исполнении плана ФХД, годовой бухгалтерской отчетности
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|

Наблюдательный Совет - орган самоуправления школы, целями и задачами которого являются:

- содействие формированию стратегии и программы развития школы, их реализации;
- содействие функционированию и комплексному развитию школы как образовательного, научного и культурного учреждения;
- содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- содействие развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала школы;
- содействие привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов;
- обеспечение общественного контроля деятельности школы.

Функции (**компетенции**) Наблюдательного совета школы

К компетенции Наблюдательного совета Учреждения относится рассмотрение:

- Предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения.
- Предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.
- Предложений Учредителя или Директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.
- Проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- По представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения.
- Предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно.
- Предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок.
- Предложений директора Учреждения о выборе организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
- Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждение аудиторской организации.

Наблюдательный совет осуществляет следующие функции: надзор и контроль за деятельностью руководителя учреждения по распоряжению финансами и имуществом.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных школьных методических объединения:

- объединение учителей естественно-математического цикла;
- объединение учителей гуманитарного цикла;
- объединение учителей эстетического и физического развития;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	233	214	218	234
	- на уровне начального общего образования	85	69	77	75
	- на уровне основного общего образования	126	126	120	123
	- на уровне среднего общего образования	22	19	21	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	2	2	-
	- на уровне начального общего образования	3	2	2	-
	- на уровне основного общего образования	-	-	-	-
	- на уровне среднего общего образования	-	-	-	-

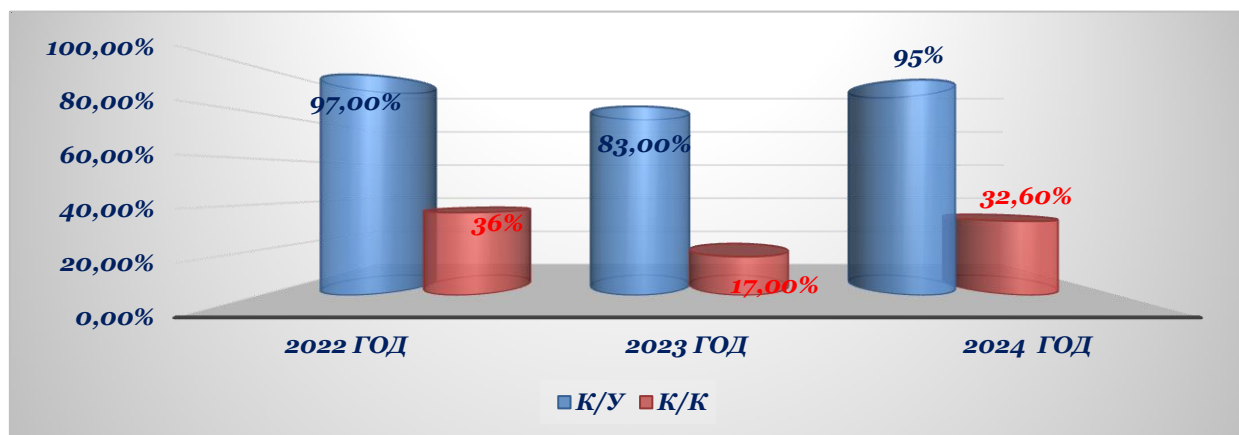
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	16	5	31,3%	1	6,25%	0	0
3	16	2	12,5%	0	0	0	0
4	20	8	40%	1	5%	0	0
Итого	52	15	28,8%	2	3,8%	0	0

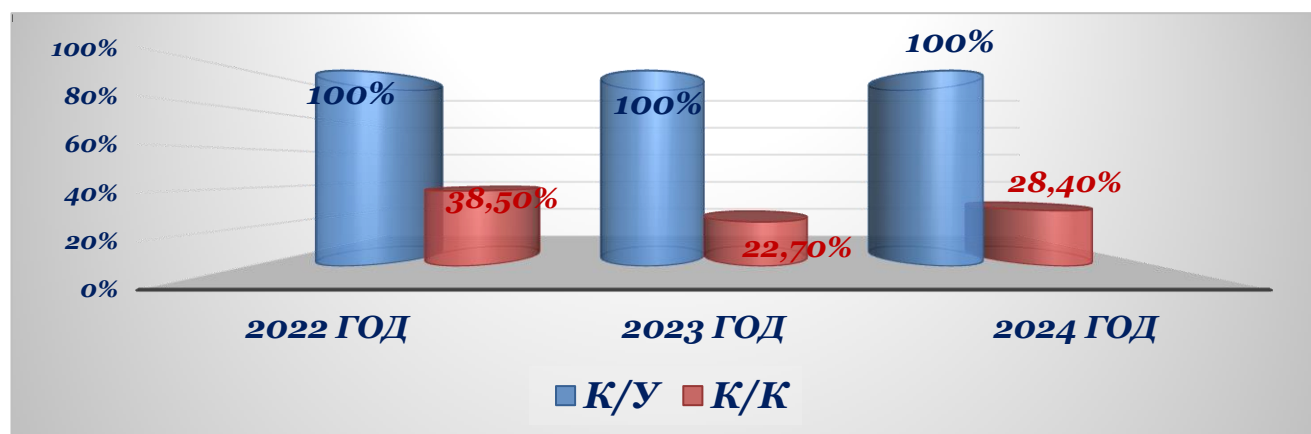
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,6% (в 2023 году был 23,2%), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 1,8% (в 2022 году— 2%). Значительно выросло количество неуспевающих обучающихся. В 2024 году количество неуспевающих обучающихся составило три человека (5,8%), что свидетельствует об положительной динамике, в 2023 году было девять человек (17%), процент неуспевающих обучающихся снизился на 11,2%.



Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	21	9	40,9%	0	0	0	0
6	22	4	18,2%	1	4,5%	0	0
7	26	11	42,3%	0	0	0	0
8	29	6	20,7%	0	0	0	0
9	22	4	18,2%	1	4,5%	0	0
Итого	120	34	28,3%	2	1,7%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на **5,6%** (в 2023 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» составил 22,7%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на **0,7%** (в 2023 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» составил 2,4%).



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	12	3	25%	0	0	0	0
11	9	4	44,4%	0	0	0	0
Итого	21	7	33,3%	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны, (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляло **36,8%**), следует отметить, что данный показатель увеличился по сравнению с предыдущим учебным годом на **7,6%**.



В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 3 обучающихся (33,3%),
- информатику – 2 обучающихся (22,2%),
- химию – 1 обучающийся (11,1%),
- биологию – 1 обучающийся (11,1%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	9	0	0	56,0
Математика (базовый уровень)	4	0	0	4,0
Математика профильный уровень)	5			55,6
Обществознание	3	0	0	52,7
Информатика и ИКТ	2	0	0	-
Биология	1	0	0	43,0
Химия	1	0	0	-

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-го классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» II степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	0	0	0
2022	2	0	2
2023	0	0	0
2024	0	1	1

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) у выпускников появилась возможность, имея одну-две четвёрки на уровне среднего общего образования, получать аттестат особого образца. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также

расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену. В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для обучающихся 10-го – 11-го классов.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору обучающихся, утвержденный приказом Школы от 22.08.2024 №60/З. Данный курс выбрали для изучения 100% школьников 10-го – 11-го классов (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

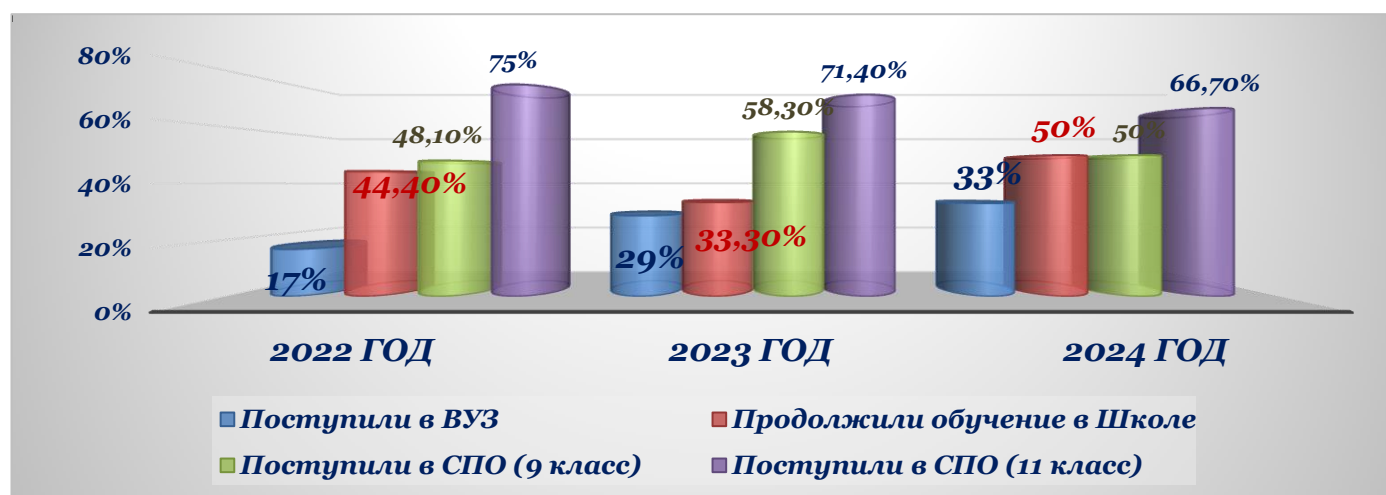
- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;

- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	27	12	0	13	12	2	9	0	1
2023	24	8	1	14	7	2	5	0	0
2024	22	11	0	11	9	3	6	0	0



В 2024 году все выпускники 9-го и 11-го классов продолжили образовательные траектории. Одиннадцать выпускников 9-го класса продолжили обучение в 10-ом классе своей школы, что составляет **50%**, все выпускники (100%) 11-го класса продолжили дальнейшее обучение, трое на уровне высшего профессионального образования (**33,3%**), шесть на уровне среднего профессионального образования (**66,7%**). Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно увеличивается на протяжении трёх лет. В 2024 году процент поступивших в ВУЗ составил **33, %**, по сравнению с результатами 2023 года данный показатель вырос на **4,7%**.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 10 — внутренних совместителей. В 2024 году один педагог прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию, четверо были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году все педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — **8441 единица**;
- книгообеспеченность — **100 процентов**;
- обращаемость — **968 единиц в год**;
- объем учебного фонда — **7089 единиц**.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7089	2930
2	Педагогическая	120	30
3	Художественная	890	470
4	Справочная	101	35
5	Языковедение, литературоведение	30	30
6	Естественно-научная	136	40
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	45	20

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И.,

Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 567 дисков; сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) отсутствуют.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 17 человек в день.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась **на 17 %**, обучающихся — **на 26 %**.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- цифровая лаборатория по физике;
- цифровая лаборатория по химии;

- цифровая лаборатория по биологии;
- цифровая лаборатория по физиологии;
- цифровая лаборатория по экологии;
- лабораторный комплекс для учебной деятельности по физике;
- лабораторный комплекс для учебной деятельности по химии;
- набор для ОГЭ по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

- ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки:
 - успешность обучающихся,
 - характеристика педагогов,
 - организация обучения;
 - инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ Междуреченская СОШ

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов так же соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — **99,5%** процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — **93,2%** процента. Следует отметить, что с 01.09.2024 года Школа вступила в федеральный проект по внедрению «Агротехнологических классов». По итогам анкетирования родителей и обучающихся были сделаны выводы о том, что данный проект для Школы актуален, и были высказаны пожелания о продолжении работы Школы в данном направлении.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	233
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе	человек	122

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (25,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,55
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (11,1%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (63,1%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (19,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
— с высшим образованием		14
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(57,9%)
— с высшей		7 (36,8%)
— первой		4 (21,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		4 (21,1%)
— больше 30 лет		6 (31,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (10,5%)
— от 55 лет		7 (36,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (73,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (63,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,61

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.